

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**KRETINGOS RAJONO DARBŪNŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS SONATOS LITVINIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-19 Nr. R3-7 / 2014-98
Darbėnai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2021–2025 m. Strateginiame plane buvo išsikelti du prioritetai – mokinių pasiekimai ir asmenybės branda:

1. **Mokinių pasiekimai** gerinami taikant mokymo(si) paradigmą, diferencijuojant laikinųjų panašaus pasiekimų lygio mokinių grupes, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo turinį, lavinant mokinių bendrojo, skaitmeninio raštingumo gebėjimus, keliant fizinio ugdymo paslaugų kokybę ir didinant jų įvairovę, teikiant efektyvią švietimo pagalbą, modernizuojant ugdymo(si) aplinkas.

2. **Asmenybės branda** ugdoma skatinant savanorystę, pilietiškumą, atsakingą vartojimą, puoselėjant gimnazijos tradicijas ir vertybes.

Siekiant įgyvendinti strateginius prioritetus bei išorinio rizikos vertinimo nustatytas rizikingas gimnazijos veiklas, 2021 m. veiklos plane išsikelti trys tikslai:

1. Pirmasis tikslas – pamokose sistemingai įgyvendinti mokymosi paradigmą.

2019 m. rizikos vertinimo ataskaitoje pažymima „Daugumoje vertintojų stebėtų pamokų 58,5% vyravo tradicinė mokymo paradigma“, o 2021 m. stebėtų pamokų protokolų (2021 m. stebėtos 44 pamokos) analizė rodo, kad 72% stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Šis teigiamas pokytis stebimas dėl susitarimų ir planuotų veiklų įgyvendinimo: Metodinėse grupėse (2021 m. lapkričio mėn. metodinių grupių protokolai) susitarta dėl diferencijuoto pamokos uždavinio pagal mokymosi lygius taikymo visose klasėse; Metodinės tarybos posėdyje nutarta naudoti internetinio reflektavimo įrankį „Reflektus“ (Metodinės tarybos posėdžio 2021-10-12 protokolas Nr. MGP-18); pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis pakilo nuo 2,47 lygio (2019 m. rizikos vertinimas) iki 3 lygio (2021 m. mokinių interviu).

2021 metais mokinio asmeninę pažangą stebėjo dalykų mokytojai, VIP kuratoriai, klasių vadovai. Tačiau užsitęsęs nuotolinis mokymas turėjo neigiamos įtakos kai kurių klasių pažangai. 1–4 klasių mokinių besimokančių aukštesniu lygiu skaičius krito nuo 25% (2019–2020 m. m.) iki 20% (2020–2021 m. m.), pakito pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 48% (2019–2020 m. m.) iki 49% (2020–2021 m. m.), patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius nepakito 27% (2019–2020 m. m.) ir 27% (2020–2021 m. m.). 1–4 klasių pažangos kritimą įtakėjo vaikų negebėjimas susikaupti, savarankiškai dirbti nuotolinio ugdymosi metu. Lyginant 2020–2021 m. m. I pusmečio 5-8, IG-IVG klasių bendrą vidurkį (7,75) su 2020–2021 m. m. metiniu vidurkiu (7,92) buvo stebimas teigiamas pokytis, mokinių pažangumas kilo 2,2%. Pakito 5–8, IG-IVG klasių pažangumas aukštesniu lygiu nuo 7,4% (2019–2020 m. m.) iki 9,5% (2020–2021 m. m.), pagrindiniu lygiu nuo 47% (2019–2020 m. m.) iki 41,6% (2020–2021 m. m.), patenkinamu lygiu nuo 45,6% (2019–2020 m. m.) iki 48,9% (2020–2021 m. m.). Mokymosi rezultatų gerinimui skiriamos trumpalaikės konsultacijos (2020–2021 m. m. 36 val. savaitinės valandos, 2021–2022 m. m. 31 val.). Nuo 56% iki 78% kilo konsultacijų (konsultacijų lankomumo lapai). 1–4 klasėse vykdoma „Žinių įtvirtinimo ir taikymo programa“, patvirtinta Kretingos rajono Darbūnų gimnazijos direktoriaus 2021 rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V1-104., kurios tikslas teikti pagalbą mokiniams, siekiant sumažinti dėl pandemijos atsiradusius mokymosi praradimus.

Įgyvendintas patobulintas Pagalbos modelis specialiujų mokymosi poreikių mokiniams. Logopedinė pagalba teikta ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiname ugdyme. Patobulintas pagalbos mokiniui

ir mokytojui modelis turėjo įtakos 5-8 kl. specialiųjų poreikių mokinių pažangumo kilimui nuo 3,9% iki 4,6% (Mokinių pasiekimų ataskaitos). Gimnazijos psichologė 2020-2021 m. m. profesionaliai teikė pagalbą bendruomenei. Nuo 2021 spalio mėnesio psichologinę pagalbą gimnazijos mokiniams teikia Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyrius. Socialinė pedagoginė pagalba teikta socialiniam pedagogui bendradarbiaujant su mokytojais, klasių vadovais, pagalbos mokiniui ir kitais specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos bendruomene, kitais socialiniais partneriais. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas įgyvendintas, vykdant socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą pagal „Sniego gniūžtės“ metodiką, ŠMSM „Geros savijautos programą“. Sveikatos gerinimo programos mokymai vyko bendradarbiaujant su Kretingos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Sėkmingai įgyvendinta prevencinė programa „Kelias į vaiko sėkmę“, skirta 1-4, 5-7 klasių mokiniams.

Parengtas ir įgyvendinamas projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ tobulinimo planas. Gimnazijos tobulinimo plano veiklas iš dalies paveikė dėl Covid-19 ligos paskelbtas karantinas, todėl ne visos veiklos buvo įgyvendintos 100%. Ženkli pažanga padaryta teksto suvokimo srityje. Mokslo metų pabaigoje aukštesnysis lygis kilo nuo 0% iki 14,7%. Taip pat pasiekta ketvirtokų lietuvių kalbos pažanga, nuo planuotų 20% aukštesniuojų lygiu baigė 31,4%. Pasiteisino gamtos mokslų žinių taikymo trumpalaikiai projektai integruojant informacines technologijas, nes vykdant šiuos projektus pagerėjo mokinių IT taikymo įgūdžiai. 100% pasiteisino patyriminės stovyklos, kuriose mokiniai įgijo patirties kaip išmoktas žinias pritaikyti praktikoje, stovyklose vyravo 100% mokymosi paradigma.

2021 m. pardėtas vykdyti iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr.09.2.1-ESFA-K-728-02-0073 „LEAN modelio diegimas Kretingos raj. ikimokyklinėse įstaigose“. Šios metodikos dėka pedagogai vykdo kas savaitę ugdymo veiklų savikontrolę.

Ugdymas karjerai buvo vykdomas pagal numatytą veiklos programą, sėkmingai įgyvendinami numatyti tikslai ir uždaviniai. Dalykų mokytojai ugdymą karjerai integravo į mokomuosius dalykus. Tradicinė kontaktinė Karjeros diena 2021 organizuota nebuvo, lapkričio 15-19 d. mokiniams paskaitos vyko nuotoliniu būdu, "Profesijos pasirinkimo kelias".

Bibliotekos veikla orientuoti į skaitymo skatinimą. Organizuojami įvairūs projektai. Po pamokų bibliotekoje organizuojami skaitymo užsiėmimai 1-4 klasių mokiniams, kurių metu mokomasi įvairių skaitymo strategijų, tobulinami teksto suvokimo įgūdžiai.

Metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami NMPP, PUPP, BE rezultatai. Atsižvelgiant į rezultatus tobulinamas ugdymo procesas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo. Lietuvių kalbos ir literatūros ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą laikė 33 mokiniai. Pasiekta mokymosi pažanga – 100 %. Pasiekimų vidurkis balais – 7,33. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą laikė 33 mokiniai. Pasiekta mokymosi pažanga – 88,46 %. Pasiekimų vidurkis balais – 6,78. Valstybinių brandos egzaminų 2021 m. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai aukštesni už respublikos vidurkį, istorijos rezultatai aukštesni už rajono vidurkį.

Dalykų mokytojai, klasių vadovai dalyvavo Kultūros paso rekomenduojamose veiklose.

Ypatingas dėmesys skirtas mokinių fiziniam ugdymui. 1-4, 5-8 klasių mokiniai ilgosios pertraukos metu skatinami eiti į lauką, pasivaikščioti arba drauge pašokti lietuvių liaudies šokius. 5-8 klasėse viena iš trijų fizinio ugdymo pamokų skiriama mokinių pasirinktai sporto šakai: aerobikai, tinkliniui, krepšiniui, futbolui praktikuoti. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo vaikų fizinio aktyvumo skatinimui nuosekliai įgyvendinamos „Sveikatiados“ ir „Lietuvos mažųjų žaidynės“ projektų veiklos.

Vestos 89 netradicinės pamokos netradicinėse erdvėse. 2020-2021 m. m. patyriminio ugdymo(si) dienos neįvykdytos dėl įvestų karantino sąlygų ir nuotolinio mokymo. Pakeitus patyriminio mokymo metodiką, nuo 2021 m. rugsėjo vieną kartą per mėnesį organizuojama patyriminio mokymo(si) diena.

Nuo 2021 m. į ikimokyklinio ir priešmokyklinio bei antros klasės ugdymo turinį pardėta integruoti STEAM metodika.

Gimnazijos mokiniams sudarytos sąlygos įvairiapusei neformaliojo švietimo veiklai, ugdančiai ir plėtojančiai vaikų kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą: 2021-2022 m. m. gimnazijoje vykdomi 26 (40 val.) neformaliojo švietimo būrelių, kuriuos lanko 81% visų gimnazijoje besimokančiųjų mokinių.

Mokiniai, mokytojai ir tėvai kasmet pagerbiami šventėje „Sėkmės link“. Mokiniai apdovanojami už akademinis pasiekimus. Lyginant 2019-2020 m. m. su 2020-2021 m. m. mokinių akademinis pasiekimus stebimas teigiamas pokytis, mokinių pažangumas, kurie mokosi 7-10 kilo 0,31%.

Gimnazijos visuose aukštuose įrengtas Wi-Fi ryšys. Gimnazijos III aukšte įrengta sensorinė erdvė. Gimnazijos edukacinės erdvės naudojamos ugdymo procese. Gimnazija ketvirtus metus įgyvendina respublikinį projektą „Integralus gamtos mokslų kursas 5-8 kl“.

2. Antrasis tikslas – skatinti gimnazijos bendruomenės narių kūrybiškumą, savanorystę, lyderystę.

Siekiant stiprinti mokinių savivaldos įtaką mokinių tolerancijai, pilietiniam sąmoningumui, antrą kartą buvo organizuoti mokinių prezidento rinkimai. Mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, varžybose, kur galėjo plėtoti savo sugebėjimus, tenkinti saviraiškos poreikius. Akademinės žinias, žinių pritaikymą mokiniai tikrinosi dalyvaudami įvairių dalykų olimpiadose.

Daugelis 2021 metų gimnazijos tradicinių renginių neįvyko dėl pandemijos. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įvyko visi planuoti renginiai. Renginiai skirti tėvams/globėjams buvo filmuojami ir patalpinami uždaroje Facebook grupėse.

Didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimui su mokinių tėvais/globėjais. 2020–2021 m. m. sistemingai buvo vykdomas tėvų grįžtamojo ryšio tyrimas siekiant stebėti ugdymo proceso organizavimo kokybę, sprendžiant įvairias nuotolinio mokymosi problemas. Vyko nuotoliniai klasių tėvų vakarai, aptarti mokinių ir tėvų lūkesčiai. 2021–2022 m. m. vieną kartą per mėnesį organizuojamas visuotinis nuotolinis tėvų/globėjų susirinkimas.

3. Trečias tikslas – bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įgyvendinti gamtosauginių mokyklų programą.

2021 m. rugsėjo mėn. gimnazija pirmą kartą apdovanota tarptautiniu Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu ir Žalia vėliava už įgyvendintas aplinkosaugines veiklas, atsakingą vaikų ir mokinių ugdymą ir bendruomenės įtraukimą.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. prie gimnazijos prijungtas Grūšlaukės skyrius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos augimą.	1. Įgyvendintas projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos tobulinimo planas.	1.1. Įvykdytos visos 2021 m. suplanuotos tobulinimo plano veiklos. 1.2. Pasiekti suplanuoti kokybiniai rodikliai: 6 kl. metiniai vidurkiai kils bent iki 8,25; 7 kl. metiniai vidurkiai kils bent iki 8,1. 2021 m. 4 kl. NMPP matematikos pagal kognityvinių gebėjimų	1.1. Įvykdyta dauguma veiklų. Tačiau dėl užsitęsusio nuotolinio ugdymo (numatyta rizika) kai kurios tobulinimo plano veiklos neįvykdytos 100 % (patyriminės dienos ir pamokos netradicinėse erdvėse). Mano iniciatyva, buvo peržiūrėta patyriminių dienų metodika, veiklos pritaikytos ekstremalios situacijos reikalavimams ir nuo 2021 m. rugsėjo mėn. kartą per mėnesį vyksta patyriminio mokymosi dienos. Nuo rugsėjo sugrįžus į kontaktinį mokymą vyksta pamokos netradicinėse erdvėse. 1.2. Dėl užsitęsusio nuotolinio ugdymo (numatyta rizika) nepasiekta planuota šeštokų pažanga (planuota 8,25 – pasiekta 8,14) ir septintokų (planuota 8,1 – pasiekta 7,69), bet metiniai pasiekimų lygiai išliko nepakitę (8 balai). Nepasiekta planuota 4 kl. NMPP pažanga. Užsitęsęs nuotolinis

	<p>2. Patobulintas pagalbos mokiniui ir mokytojui modelis.</p>	<p>grupes (Taikymas) kils iki 66 proc. 2021 m. 4 kl. NMPP rašymas (teksto kūrimas) Raštingumas kils iki 58 proc.</p> <p>2.1 Specialieji pedagogai, mokytojų padėjėjai fiksuoja individualią mokinio pažangą, su dalyko mokytojais aptaria mokinio pasiekimus, numato mokymosi metodus ir juos taiko.</p> <p>2.2. Du kartus metuose (birželio ir lapkričio mėn.) atliktas „Grįžtamojo ryšio“ tyrimas matuojantis pagalbos mokiniui pokytį.</p> <p>2.3. Ne mažiau 70 proc. mokinių gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus ir gauna reikalingą mokymosi pagalbą pamokoje. („Grįžtamojo ryšio“</p>	<p>ugdymas (numatyta rizika). Ketvirtokai pirmą kartą NMPP vykdė elektroniniu būdu. Rezultatai buvo žemesni ne dėl žinių ar kognityvinių gebėjimų stokos, o dėl nepakankamo informacinio raštingumo. Dėl tos priežasties „Kokybės krepšelis“ gimnazijos tobulinimo planas papildytas naujomis veiklomis. Mano iniciatyva taikomos priemonės mokinių mokymosi pažangai kelti ir Covid-19 praradimams šalinti.</p> <p>2.1. Vaiko gerovės komisijoje inicijavau, kad būtų tobulinamas pagalbos mokiniui ir mokytojui modelis:</p> <p>2.1.1. Specialieji pedagogai rengia dalykų mokytojams rekomendacijas, kaip pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokomąją medžiagą, mokymo priemones ir ugdymo programas;</p> <p>2.1.2. Sudaryti specialiųjų pedagogų lankstūs pagalbos tvarkaraščiai. Specialieji pedagogai teikė tiesioginę mokymosi pagalbą dalyko pamokose. Stebėjo mokinių individualią pažangą, teikė grįžtamąjį ryšį dalyko mokytojui.</p> <p>2.1.3. Vaiko gerovės komisijos posėdyje pritarta naujai pritaikytos programos formai (VKG posėdžio 2021-09-27 protokolas Nr. VKG-34);</p> <p>2.1.4. Mokytojai vadovaudamiesi specialiųjų pedagogų rekomendacijomis pritaiko ugdymo programas. Atnaujinta pritaikytos programos forma užtikrina efektyvesnę mokymosi pagalbą.</p> <p>2.2. Mano iniciatyva, du kartus metuose (birželio ir lapkričio mėn.) buvo atliktas „Grįžtamojo ryšio“ tyrimas atviros diskusijos metodo būdu, specialiųjų poreikių mokinimas.</p> <p>2.3. Apie 80 proc. specialiųjų poreikių mokinių teigė, kad gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus ir gauna reikalingą mokymosi pagalbą pamokoje. („Grįžtamojo ryšio“ tyrimas 2021 m. lapkričio mėn.).</p>
--	--	---	--

		tyrimas 2021 m. lapkričio mėn.)	Patobulintas pagalbos mokiniui ir mokytojui modelis (tūrėjo įtakos 5-8 kl. specialiųjų poreikių mokymų pažangumo kilimui nuo 3,9% iki 4,6% (Mokymų pasiekimų ataskaitos).
8.2. Inicijuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinė pamoka“ tęstinumą	Organizuojamas tikslingas ir kryptingas mokytojų mokymasis orientuotas į pamokos kokybę. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Pamokose vyrauja mokymosi paradigma.	1. Per metus organizuoti nemažiau kaip 4 mokymai. 2. Mokytojai vedė nemažiau kaip 2 atviras pamokas. 3. Per metus organizuota apie 10 apskrito stalo diskusijų (1 kartą per mėnesį) „Reflektyvus mokymas(is)“ ir	1. Per metus organizuoti 5 mokymai: 1.1. 2021 m. pavasarį buvo baigta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Reflektyvus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“; 1.2. Įvertinusi mokytojų kvalifikacijos poreikį inicijavau „Praktinis Microsoft Office 365 programų panaudojimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos“ mokymus; 1.3. Siekiant į pradinio ugdymo turinį įtraukti IT, paraginau visas pradinių klasių mokytojas dalyvauti ilgalaikėje technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Teachers Lead Tech“. Mokytojos, naudodamos šios programos skaitmeninį turinį kartą per savaitę veda IT raštingumo užsiėmimus 2–4 klasių mokiniams; 1.4. Siekdama, kad nuo pradinių klasių būtų organizuojami finansinio raštingumo užsiėmimai, inicijavau trijų mokytojų mokymus Junior Achievement kursuose. Nuo rugsėjo 1 d. finansinio raštingumo užsiėmimai organizuojami 3–5,7,8 klasėse; 1.5. Atkreipdama dėmesį į „Grižtamojo ryšio“ tyrimo išvadas, siekdama tobulinti silpnąsias šiuolaikinės pamokos sritis, suderinusi su mokytojų taryba, nuo rugsėjo mėnesio atnaujinau kvalifikacijos tobulino ilgalaikę programą „Šiuolaikinė pamoka“. Mokytojai tobulino kompetencijas III modulyje – „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“. 2. Per nuotolinį ugdymą mokytojai atvirų pamokų nevedė. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. prarastos 22 atviros pamokos. 3. Per metus organizuota 18 apskrito stalo diskusijų (Tobulinimo plano ataskaita).

		„Patyriminis mokymasis“. 4. Apie 60 proc. pamokų vyrauja mokymosi paradigma.	4. 2021 m. stebėtų pamokų protokolų (2021 m. stebėtos 44 pamokos) analizė rodo, kad 72% stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma.
8.3. Inicijuoti Steam programos diegimą gimnazijoje	Parengti ir įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo skyriaus ir antros klasės Steam veiksmų planai.	1. Paskirtas Steam veiklų koordinatorius. 2. Iki 2021 m. kovo 8 d. parengtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus Steam veiksmų planas. 3. Iki 2021 m. birželio 15 d. parengtas antros klasės Steam veiksmų planas. 4. Iki 2021 m. gruodžio 20 d. įgyvendina 80 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 50 proc. antros klasės suplanuotų veiklų.	1., 2. Inicijavau Steam programos diegimą gimnazijoje. Kretingos rajono Darbėnų gimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 10 d. įsakymu Nr.V1-35 paskirtas Steam veiklų koordinatorius ir patvirtintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo Steam veiksmų planas. 3. Kretingos rajono Darbėnų gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 15 d. įsakymu Nr.V1-92 parengtas antros klasės Steam veiksmų planas. 4. Iki 2021 m. gruodžio 20 d. įgyvendina 90% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 50% antros klasės suplanuotų veiklų. Drauge su vaikų tėvais įgyvendintas projektas „Lauko erdvių pritaikymas patyriminiam vaiko ugdymui(si) panaudojant antrines žaliavas“. Kiekvienai grupei įrengtos virtuvėlės lauke, kuriose ne rečiau kaip vieną kartą per savaitę vykdomos patyriminės tikslingos veiklos lauke.
8.4. Inicijuoti Vidaus kontrolės įgyvendinimo viešajame juridiniame asmenyje tvarkos aprašo nuostatų įgyvendinimą.	1. Parengta gimnazijos vidaus kontrolės politika. 2. Atliktas gimnazijos rizikų vertinimas	1. Sudaryta vidaus kontrolės užtikrinimo darbo grupė. 2. Iki 2022 m. sausio 10 d. atlikta vidaus kontrolės analizė ir rizikų vertinimas – visos gimnazijos įvertintos rizikos yra toleruojamos (maža arba vidutinė rizika).	1. Kretingos rajono Darbėnų gimnazijos direktoriaus 2021 m. sausio 22 d. įsakymu Nr.V1-7 patvirtinta „Vidaus kontrolės užtikrinimo darbo grupė“. 2. 2022 m. sausio 10 d. atliktas gimnazijos rizikų vertinimas. Įvertintos rizikos yra toleruojamos (maža arba vidutinė rizika).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Kai kurios tobulinimo plano veiklos neįvykdytos 100 % (patyriminės dienos ir pamokos netradicinėse erdvėse).	Užsitęsęs nuotolinis ugdymas (numatyta rizika).
2.2. Nepasiekta šeštokų ir septintokų planuota pažanga, bet metiniai pasiekimų lygiai išliko nepakitę.	Užsitęsęs nuotolinis ugdymas (numatyta rizika). Vidurkių kritimas stebimas mokinių, kurie mokėsi pagrindiniu lygiu tarpe. Šiems mokiniams sunkiau sekėsi mokytis savarankiškai, trūko atsakomybės.

2.3. Nepasiekta planuota pažanga. 2021 m. 4 kl. NMPP matematikos pagal kognityvinių gebėjimų grupes (taikymas) kils iki 66 proc. 2021 m. 4 kl. NMPP rašymas (teksto kūrimas) Raštingumas kils iki 58 proc.	Užsitęsęs nuotolinis ugdymas (numatyta rizika). Ketvirtokai pirmą kartą NMPP vykdė elektroniniu būdu. Rezultatai buvo žemesni ne dėl žinių ar kognityvinių gebėjimų stokos, o dėl nepakankamo informacinio raštingumo.
--	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau gimnazijos dalyvavimą gamtosauginių mokyklų programoje.	2021 m. rugsėjo mėn. gimnazija pirmą kartą apdovanota tarptautiniu Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu ir Žalia vėliava už įgyvendintas aplinkosaugines veiklas, atsakingą vaikų ir mokinių ugdymą ir bendruomenės įtraukimą.
3.2. Inicijavau kokybės valdymo sistemos LEAN diegimą visoje gimnazijoje.	Pradėti organizuoti LEAN Asaichi (baltos lentos) susirinkimai, kurių metu darbuotojai vykdo savikontrolę, o administracija stebi savalaikį suplanuotų veiklų įgyvendinimą.
3.3. Rengiant 2021–2023 m.m. ugdymo planą inicijavau savito gimnazijos ugdymo turinio kūrimą: - Technologijų pamokų integracija su informacinėmis technologijomis; - IT raštingumo užsiėmimai 2–4 klasių mokiniams; - Finansinio raštingumo užsiėmimai 3–5 ir 7,8 klasių mokiniams; - Gimnazijos tarybos siūlymu, viena kūno kultūros pamoka organizuojama pagal klasės pasirinktą sporto šaką; - Vienuolika IIIIG klasių mokinių ilgalaikių projektų yra susiję su Darbėnų gyvenamąją aplinką.	Skiriant dėmesį mokinių ir bendruomenės poreikiams tikslingai ugdomos bendrosios kompetencijos.
3.4. Inicijavau edukacinės erdvės „Nutilę varpai“ Darbėnų žydų ir žydų gelbėtojų atminimui įrengimą.	Tapatumo jausmo stiprinimas su gyvenamąją aplinką.
3.5. Inicijavau Sensorinės erdvės įrengimas.	Kuriamos sąlygos įtraukiamam ugdymui. Mokiniai turintys specialiųjų poreikių turi erdvę pojūčiams bei įvairiems įgūdžiams ugdyti. Visi vaikai ir mokiniai turi erdvę atsipalaidavimui, netradicinėms pamokoms, klasių valandėlėms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos augimą šalinant karantino/ekstremaliosios situacijos sąlygotus ugdymo(si) praradimus.	1. Įgyvendintas projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos tobulinimo planas. 2. Sėkmingai įvykdytos projekto „Kokybės krepšelis“ tęstinės veiklos, numatytos 2022–2024 m.m. gimnazijos Ugdymo plane.	8.1.1. Iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. 100% įvykdytos 2021 – 2022 m.m. suplanuotos tobulinimo plano veiklos. 8.1.2.1. 100% įvykdyti finansinio raštingumo užsiėmimai 3,4, 5–8 kl. 8.1.2.2. 100% įvykdyti trumpalaikiai dalykų integracijos su IT projektai 5–8 klasėse. 8.1.2.3. 100% įvykdytos teksto suvokimo pratybos 5,7, 8 klasėse

	3. Stebimas mokinių pažangos kilimas.	8.1.3.1. Patobulintas Vaiko individualios pažangos (VIP) aprašas, kuriame numatytos priemonės ugdymo(si) praradimams šalinti. 8.1.3.2. 2021–2022 m. m. 5–8, IG–IVG kl. I pusmečio vidurkis 7,78 kils iki 7,92 metinio vidurkio. 8.1.3.3. 2021–2022 m. m. I pusmetį 20% 1–4 kl. mokinių baigė aukštesniu lygiu. Metinį baigs aukštesniu lygiu 21% mokinių. 8.1.3.4. Skaitymo įgūdžių testų rezultatų 5,7,8, klasėse pokytis – +1%. (lyginant 2020–2021 m. m. spalio mėn. ir 2021–2022 m. m. birželio mėn. rezultatus).
8.2. Inicijuoti specialiosios pagalbos mokiniui modelio tobulinimą, ruošiantis įtraukiamam ugdymui.	Specialiųjų poreikių mokiniams kuriamas pagal jų gebėjimų poreikius pritaikytas/individualizuotas ugdymo turinys.	8.2.1. Bus parengtas naujas specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašas. 8.2.2. Bus susitarta dėl ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo veiksmingumo vertinimo kriterijų. 8.2.3. Ne mažiau 70% mokinių gali savarankiškai arba su minimalia pagalba atlikti pagal jo gebėjimo poreikius pritaikytas/individualizuotas užduotis. („Grįžamojo ryšio„ tyrimas 2022 m. lapkričio mėn.).
8.3. Inicijuoti veiklas STEM mokyklos ženklui gauti.	Parengta ir sistemingai įgyvendinama gimnazijos STEM strategija.	8.3.1. Gimnazijos registracija STEM mokyklos ženklo portale. 8.3.2. Parengtas ir 80% įgyvendintas gimnazijos STEM strategijos 2022 m. priemonių planas. 8.3.3. Užpildyta gimnazijos įsivertinimo forma STEM portale.
8.4. Inicijuoti ugdymo turinio atnaujinimą gimnazijoje.	Kryptingai ruošiamasi ir palaipsniui diegiamas atnaujintas ugdymo turinys.	8.4.1. Bus sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda gimnazijoje. 8.4.2. Bus parengtas atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiksmų planas. 8.4.3. 90% mokytojų dalyvaus įvairiuose profesinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimo renginiuose dėl kompetencijų vertinimo pagal Ugdymo turinio atnaujinimo koncepciją. 8.4.4. Bus įgyvendinami bent du tinklaveikos renginiai su Besimokančių mokyklų tinklo gimnazijomis dėl ugdymo turinio atnaujinimo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl pandemijos įvestas ir užsitęsęs nuotolinis mokymas.

9.2. Neparengti bendrieji valstybiniai dokumentai dėl ugdymo turinio atnaujinimo.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinama labai gerai "gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. (1. "4 M) / LP-1 2022-01-31" iškloma nustatyti kintamąją dalį.

Gimnazijos tarybos pirmininkas (parašas)

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Brozas Justas (vardas ir pavardė) 2022-01-31 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys vykdymas pagal sukelus verti-
mus vertinamas, duomenys 2021 m. rezultatai vertinami L. Juras ir gaus-
tobai nuo 2022-03-01 iki 2022-02-28 vertinami šis procesas elpas bend-
mąsiai 157. pareigūnais elpas įvertinamas elpas

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė) 2022-02-21 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas L. Juras.

Susipažinau.

Liudmila
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)